GUÍA ITINERARIO FORMATIVO DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA Y COMUNITARIA

Unidad Docente Multiprofesional (UDM) de Atención Familiar y Comunitaria de la Gerencia Atención Primaria y a la Comunidad de Cataluña Central (APiCCC)

Jefa de estudios: Laura Camps Vila

Presidenta de la Subcomisión de EFyC: Emi Camprubi Rodríguez

Secretaria de la UDM: Lorena Vázquez Abanades / Màrius Fígols Pedrosa

Autores:

- Dolores Ortinez Vices (Tutora de Atención Primaria, ABS Igualada Urbà).
- Carme Oliver González (Tutora de Atención Primaria, ABS Igualada Urbà).
- Anna Aguilera Deus (Tutora de Atención Primaria, ABS Sta. Margarida de Montbui).
- Carme Rodríguez Forn (Tutora de Atención Primaria, ABS Sta. Margarida de Montbui).
- Dolors Juvanteny Ginebra (Tutora de Atención Primaria, ABS Manlleu).
- Ceci Vila Gangolells (Tutora de Atención Primaria, ABS Manresa-4).
- Mariona Anglarill Sala (Tutora de Atención Primaria, ABS Manresa-4).
- Cristina Sant Masoliver (Tutor de Atención Primaria, ABS Manresa-2).

Agradecimientos:
(Por orden alfabético)

- Magda M. Avila Naranjo (Coordinadora Docente de MFyC Althaia).
- Joan Deniel Rosanas (Jefe de Estudios).
- Màrius Fígols Pedrosa (Secretario).
- Quintí Foguet Boreu (Coordinador Docente de MFyC Hospital Universitari de Vic).
- Adriana Garcia Rodríguez (Coordinadora Docente de MFyC Hospital d'Igualada).
- Joan Carles Mateu Pruñosa (Jefe de Estudios del Hospital d'Igualada).
- Cristina Ojeda Cáliz (Presidenta Subcomisión de Enfermería Familiar y Comunitaria).
- Ramon Santisteve Prat (Jefe de Estudios de Althaia).
- Lorena Vázquez Abanades (Secretaria).
- Susanna Vilaseca (Jefe de Estudios del Hospital Universitari de Vic).
- Montse Sallés Coletas (Presidenta Subcomisión Enfermería hasta enero de 2019)

Institut Català de la Salut

Gerència Atenció Primària i a la Comunitat de Catalunya Central

6ª edición: Mayo de 2023

ÍNDICE

1. UNIDAD DOCENTE MULTIPROFESIONAL 4

2. DISPOSITIVOS DOCENTES 5

3. INTRODUCCIÓN 7

4. OBJETIVOS DEL ITINERARIO FORMATIVO 7

5. CONTENIDO Y PROGRAMACIÓN DE ROTACIONES TIPO 7

Cronograma del programa formativo de las residentes de Enfermería Familiar y Comunitaria. R1 8

Cronograma del programa formativo de las residentes de Enfermería Familiar y Comunitaria. R2 11

ITINERARIO FORMATIVO DE LAS ROTACIONES: 12

6. GUARDIAS EFYC 31

7. FORMACIÓN TRANSVERSAL PARA RESIDENTES 34

8. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN 36

1. UNIDAD DOCENTE MULTIPROFESIONAL

Composición:

- Jefa de estudios
- Presidenta Subcomisión EFYC:
- Secretaría de la UDM

Dirección:

Unidad Docente Multiprofesional
Gerencia Territorial Catalunya Central
C/ Pica d'Estat, 13-15
08272 Sant Fruitós de Bages

Telf. 936 93 00 41 / 677 384 315
Correo electrónico: ud.cc.ics@gencat.cat

Comisión de Docencia:

- Presidente de la Comisión
- Jefa de estudios
- Secretario
- Presidenta subcomisión de enfermería
- 7 vocales en representación de los centros docentes acreditados de la UDM.
- 7 vocales en representación de especialistas en formación
- 4 vocales en representación de cada uno de los hospitales de referencia de la UDM.
- Un vocal en representación de la dirección asistencial de la Gerencia Territorial
- Un vocal designado por la dirección general, competente en materia de planificación e investigación en salud

Subcomisión de EFYC:

- Presidenta Subcomisión
- Secretario
- 1 representante de cada centro docente acreditado de la UDM
- 1 vocal en representación de cada uno de los hospitales de referencia de la UDM.
- 1 representante de R1
- 1 representante de R2

2. DISPOSITIVOS DOCENTES

Dispositivos docentes territoriales:

- ✓ Centros de Urgencias de Atención Primaria Catalunya Central (CUAP)
- ✓ Servicio de Atención a la Salud Sexual y Reproductiva Catalunya Central (ASSIR)
- ✓ Unidad de Gestión Gerencia Territorial Catalunya Central (GTCC)
- ✓ Servicio Emergencias Médicas (SEM)
- ✓ Agencia de Salud Pública de Catalunya (ASPCAT)

Dispositivos docentes en BAGES:

- ✓ EAP Manresa 1
- ✓ EAP Manresa 2
- ✓ EAP Manresa 3
- ✓ EAP Manresa 4
- ✓ EAP Súria
- ✓ EAP Artés
- ✓ Fundació Althaia – Hospital Sant Joan de Déu de Manresa
- ✓ Hospital Saciosanitario Sant Andreu de Manresa

Dispositivos docentes en ANOIA:

- ✓ EAP Igualada Urbà
- ✓ EAP Igualada Nord
- ✓ EAP Sta. Margarita de Montbui
- ✓ EAP Vilanova del Camí
- ✓ Hospital de Igualada – Consorci Sanitari de l'Anoia
- ✓ Hospital Sociosanitario de Sant Josep de Igualada

Dispositivos docentes en OSONA:

- ✓ EAP Manlleu
- ✓ EAP Sta. Eugènia de Berga
- ✓ EAP St. Hipòlit de Voltregà
- ✓ EAP Vic Nord
- ✓ Hospital Universitario de Vic
- ✓ Hospital Sociosanitario de la Santa Creu de Vic

Dispositivos docentes en BERGUEDÀ:

- ✓ EAP Baix Berguedà
- ✓ EAP Berga Centre
- ✓ Hospital Sant Bernabé
- ✓ Centro Sociosanitario del Berguedà
- ✓ CSAM - Centro de Salud Mental Berguedà

3. INTRODUCCIÓN

El itinerario formativo de la especialidad de Enfermería Familiar y comunitaria (EFYC) deberá contemplar las competencias propias de la especialidad identificadas en la Orden SAS/1729/2010, de 17 de junio.

El Itinerario Formativo se trata de un manual informativo sobre la formación especializada de los Enfermeros Internos Residentes (EIR) de la especialidad de EFYC de la Unidad Docente Multiprofesional de la GTCC, describiendo las rotaciones, la formación, la docencia y la actividad investigadora que deberá completar para adquirir las competencias que debe consolidar a lo largo de la formación.

Cada tutor, en base a este manual, adaptará el itinerario formativo individual a cada EIR.
El grado de supervisión que tendrá en las distintas rotaciones y años de residencia se detalla en el documento específico de supervisión.

4. OBJETIVOS DEL ITINERARIO FORMATIVO

El objetivo primordial es describir la adaptación, de acuerdo con las características propias de la UDM de la GTCC, del programa de formación de la especialidad elaborado por la Comisión Nacional de Especialidad de EFYC y ratificado por el Consejo Nacional de Especialidades en Ciencias de la Salud (orden SAS/1729/2010).

Se detallan los objetivos, grado de supervisión, actividades mínimas a realizar por rotación y/o año de residencia. A partir de aquí se han de elaborar los planes individuales de formación de cada residente. Este itinerario debe ser adaptable a la capacidad docente reconocida de la Unidad Docente.

Los planes individuales de formación cada EIR que se deriven, tendrán como objetivo que los EIR dispongan de una guía docente personalizada, detallando que rotaciones deben hacer al largo de su residencia.

5. CONTENIDO Y PROGRAMACIÓN DE ROTACIONES TIPO

Las rotaciones se realizan en aquellos servicios y dispositivos que, independientemente de su titularidad, se consideren oportunos para completar la formación especializada del EIR, de acuerdo con lo que establece el programa oficial.

El EIR de EFYC, a lo largo de su formación y rotaciones por los distintos dispositivos, debe alcanzar los niveles de responsabilidad y capacidad de autonomía de forma progresiva, consolidando las competencias propias de la especialidad:

1. Clínica y metodología avanzada.
2. Atención en la infancia.
3. Atención en la adolescencia.
4. Atención a la salud general en la etapa adulta.
5. Atención a la salud sexual, reproductiva y de género.
6. Atención a las personas ancianas.
7. Atención a las familias.
8. Atención a las urgencias y emergencias.
9. Salud pública y comunitaria.
10. Atención ante situación de fragilidad o riesgo socio-sanitario.

Cronograma del programa formativo de las residentes de Enfermería Familiar y Comunitaria. R1

Atención Primaria de Salud (I):	• Consulta de enfermería y atención domiciliaria. • Intervenciones comunitarias: prevención y promoción. (programa Ejercicio-Deporte-Salud PAFES, prevención ola de calor y otros, campañas vacunales y otros)	16 semanas	EAP Sta. Eugènia de Berga EAP St. Hipòlit de Voltregà EAP Manlleu EAP Vic Nord EAP Igualada Urbà EAP Igualada Nord EAP Sta. Margarida de Montbui EAP Vilanova del Camí EAP Manresa-1 EAP Manresa-2 EAP Manresa-3 EAP Manresa-4 EAP Artés EAP Súria EAP Baix Berguedà EAP Berga Centre
Atención Hospitalaria:	• Obstetricia y Sala de partos • Unidades hospitalarias de crónicos • Urgencias de adultos y pediátricas • Enfermera de enlace: Gestión de casos • Unidad Geriatría (UFISS/UGA/Convalecencia u otros)	16 semanas	Consorci Hospitalari de Vic Consorci Sanitari de l'Anoia. Hospital d'Igualada. Fundació Althaia. Xarxa Assistencial de Manresa Hospital de Sant Bernabé

Atención Primaria de Salud (II a):	• Consulta de enfermería (adultos y pediatría) y atención domiciliaria. • Educación grupal: patología crónica, salud mental… (Paciente Experto, Grupos Psicoeducativos,…) • Atención a las personas ancianas: atención a familias, situación de fragilidad o riesgo socio-sanitario, situación de últimos días. • Escuela e Instituto de enseñanza secundaria: Consulta abierta programa Salud y Escuela • Educación grupal: patología crónica, salud mental… (Paciente Experto, Grupos Psicoeducativos,…) • Conocer el equipo multidisciplinar de los Equipos de Atención Primaria (trabajador social, administrativo, RBEC, Nutricionista comunitario, etc.).	16 semanas	EAP Sta. Eugènia de Berga EAP St. Hipòlit de Voltregà EAP Manlleu EAP Vic Nord EAP Igualada Urbà EAP Igualada Nord EAP Sta. Margarida de Montbui EAP Vilanova del Camí EAP Manresa-1 EAP Manresa-2 EAP Manresa-3 EAP Manresa-4 EAP Artés EAP Súria EAP Baix Berguedà EAP Berga Centre
ASSIR	• Orientación familiar y/o de atención a la mujer. • Preparación al parto y seguimiento del embarazo en APS. • ASSIR Atención a la salud Sexual y reproductiva	4 semanas	EAP Sta. Eugènia de Berga EAP St. Hipòlit de Voltregà EAP Manlleu EAP Vic Nord EAP Igualada Urbà EAP Igualada Nord EAP Sta. Margarida de Montbui EAP Vilanova del Camí EAP Manresa-1 EAP Manresa-2 EAP Manresa-3 EAP Manresa-4 EAP Artés EAP Súria EAP Baix Berguedà EAP Berga Centre
Atención continuada y urgente	• Atención continuada y urgencias en APS • Servicio de transporte sanitario urgente	Máximo: 693 horas/curso	CUAP Hospital Sant Joan de Déu Hospital Universitario de Vic Hospital de Igualada Hospital Sant Bernabé

ROTACIONES HOSPITALARIAS R1			
CONSORCI SANITARI DE L'ANOIA (CSA)	**FUNDACIÓ SANITARIA ALTHAIA (ALTHAIA)**	**HOSPITAL DE SANT BERNABÈ**	**CONSORCI HOSPITALARI DE VIC (CHV)**
Urgencias	Urgencias	Urgencias	
Consultas Externas: - Heridas complejas - Ostomías - Tratamientos diabetológicos - Nutrición - Alergología y tratamientos - Neumología/ Cardiología	Consultas Externas: - Cirurgía / Ostomías - Vascular - Neumología - Cardiología - Endocrinología	Consultas Externas: - Endocrinología / Cardiología / Neumología - Nefrología / Cirugía / Ostomías - Oncología - ECOS + Laboratorio - Curas - Cribajes y endoscopias.	Consultas Externas: - Ostomías - Heridas Complejas - Espirometrías / Broncoscopías - Endocrinología y Nutrición - Nefrología - Tratamientos específicos - Cribados - Insuficiencia cardíaca - Infecciosas
		Psicogeriatría Medicina Interna	Psicogeriatría
PADES / Cuidados paliativos	PADES	PADES / UFIS	Hospitalización Domiciliaria / PADES
Gestora casos crónicos	Gestora casos crónicos		Gestora casos crónicos
Obstetricia y Sala de Partos	Obstetricia y Sala Partos	Obstetricia y Sala Partos	Obstetricia y Sala de Partos

Cronograma del programa formativo de las residentes de Enfermería Familiar y Comunitaria. R2

Atención Primaria de Salud (II b)	• Consulta de enfermería y atención continuada. • Consulta cirugía menor. • Atención a las familias • Gestión y coordinación del Centro de Salud. • Intervenciones comunitarias	12 semanas	EAP Sta. Eugènia de Berga EAP St. Hipòlit de Voltregà EAP Manlleu EAP Vic Nord EAP Igualada Urbà EAP Igualada Nord EAP Sta. Margarida de Montbui EAP Vilanova del Camí EAP Manresa-1 EAP Manresa-2 EAP Manresa-3 EAP Manresa-4 EAP Artés EAP Súria EAP Baix Berguedà EAP Berga Centre
Salud Pública	• Departamento de Salud Pública – Agencia de Salud Pública	6 semanas	Agencia de Salud Publica
Salud Mental	• Salud Mental • Salud Mental infanto-juvenil	6 semanas	Hospital Universitario de Vic Hospital d'Igualada. Hospital Sant Joan de Déu Centro de Salud Mental Berguedà
SEM	• Servicio de transporte sanitario urgente	4 semanas	Servicio de Emergencias Médicas de Catalunya - SEM
Rotación Rural	• Consulta de enfermería en ámbito rural.	2 semanas (optativa)	Consultorios Locales acreditados por la Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria APiCCC
Rotación Externa	• Según el servicio escogido.	2 – 6 semanas (optativa)	Servicio a escoger según necesidades formativas del residente.

Atención Primaria de Salud (III)	• Consulta de Enfermería y atención domiciliaria. • Atención a las personas ancianas. • Educación grupal: patología crónica, salud mental… (Paciente Experto, Grupos Psicoeducativos,…) • Intervenciones comunitarias	14 - 16 semanas Según rotaciones optativas.	EAP Sta. Eugènia de Berga EAP St. Hipòlit de Voltregà EAP Manlleu EAP Vic Nord EAP Igualada Urbà EAP Igualada Nord EAP Sta. Margarida de Montbui EAP Vilanova del Camí EAP Manresa-1 EAP Manresa-2 EAP Manresa-3 EAP Manresa-4 EAP Artés EAP Súria EAP Baix Berguedà EAP Berga Centre
Atención continuada y urgente	• Atención continuada y urgencias en APS	Máximo: 693 horas/curso	CUAP Hospital Sant Joan de Déu Hospital Universitario de Vic Hospital de Igualada Hospital Sant Bernabé

ITINERARIO FORMATIVO DE LAS ROTACIONES:

A continuación, se detallan los objetivos y las competencias a adquirir en las distintas rotaciones. De todas formas, en la rotación por el Centro de Salud con el tutor, se integrarán la totalidad de las competencias que se han adquirido durante las rotaciones previas, en las actividades de la consulta, comunidad y urgencias propias de EFYC.

Atención Primaria de Salud I			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividad mínima**
EAP Sta. Eugènia de Berga EAP St. Hipòlit de Voltregà EAP Manlleu EAP Vic Nord EAP Igualada Urbà EAP Igualada Nord EAP Sta. Margarida de Montbui EAP Vilanova del Camí EAP Manresa-1 EAP Manresa-2 EAP Manresa-3 EAP Manresa-4 EAP Artés EAP Súria EAP Baix Berguedà EAP Berga Centre	• Consulta de enfermería y atención domiciliaria. • Intervenciones comunitarias: prevención y promoción. (programa Ejercicio-Deporte-Salud PAFES, prevención ola de calor y otros, campañas vacunales y otros)	• Valorar sistemáticamente, dentro del contexto familiar y comunitario, el desarrollo infantil y en la adolescencia en sus aspectos físicos, psicológicos, culturales, ambientales y sociales. • Contribuir que las familias participen de manera activa en el cuidado y desarrollo de sus hijos en cualquier etapa del desarrollo infantil. • Conocer y aplicar el programa de Actividades Preventivas en la Edad Pediátrica y adulta, así como protocolos específicos, guías de práctica clínica, en las distintas etapas del ciclo vital. • Participar en programas de salud en el medio comunitario. • Conocer y participar en el programa “Salud y Escuela”. • Desarrollar programas de salud para la atención en situaciones de dependencia, así como en cualquier etapa del ciclo vital. • Participar en la atención a la demanda aguda en todas las etapas del ciclo vital, utilizando los protocolos, los sistemas de registro s habituales y la taxonomia enfermera. • Prevenir la enfermedad de los niños en el contexto familiar y comunitario.	300 consultas de enfermería a demanda/programada en adultos con déficits de salud agudos y crónicos. -Centro de salud. 50 visitas domiciliarias programadas. Participar en la planificación y desarrollo y evaluación, al menos en una intervención de educación para la salud grupal de adultos con patología crónica. -Participa en el desarrollo y ejecución de, al menos, un programa de intervención en salud escolar en todas sus etapas. -Intervención grupal en una de las siguientes unidades temáticas: educación afectivo sexual, prevención embarazo no deseado, ITS,

		• Prestar cuidados especializados en cualquier etapa del ciclo vital, en el ámbito comunitario, junto a otros especialistas y otros profesionales cuando sea preciso, en las situaciones de: alteraciones del desarrollo infantil, problemas de salud del tipo agudo, discapacidades y problemas crónicos de salud. • Colaborar y desarrollar programas de educación grupal orientados a niños y/o padres y/o familias y/o personas con alguna enfermedad crónica. • Potenciar la concienciación y participación de las familias en el abordaje de los problemas de salud de la prevención de la enfermedad y del desarrollo sano de la familia en cualquiera de las etapas del ciclo vital, así como la detección de situaciones problemáticas y de crisis en este entorno. • Detectar y realizar las intervenciones oportunas en grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. • Establecer una comunicación efectiva con instituciones, servicios comunitarios y con los diferentes niveles de atención de los servicios de atención de los servicios de salud. • Potenciar el trabajo en equipo. • Manejar los conflictos éticos y legales surgidos de la práctica. • Utilizar el proceso enfermero en la valoración del estado de salud.	violencia, drogadicción, etc. Centro de salud. -25 consultas individuales de adolescentes. Instituto -Participar en la planificación y desarrollo y evaluación, al menos en una intervención de educación para la salud grupal de adultos

Atención Hospitalaria			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividad mínima**
Consorci Hospitalari de Vic Consorci Sanitari de l'Anoia. Hospital d'Igualada. Fundació Althaia. Xarxa Assistencial de Manresa Hospital de Sant Bernabé	• Clínica y metodología avanzada. • Atención en la adolescencia. • Atención a la salud general en la etapa adulta. • Atención en las personas ancianas. • Atención a las familias. • Atención ante situación de fragilidad o riesgo socio-sanitario. • Atención a las urgencias y emergencias.	• Desarrollar competencias clínicas avanzadas en el manejo del paciente crónico: MPOC, Diabetes, IC, ostomizados, paciente pluripatologico,… • Conocer los dispositivos y cuidados específicos hospitalarios relacionados con el proceso de atención al paciente crónico. • Conocer los dispositivos de atención al paciente en la adolescencia y en la ancianidad • Desarrollar competencias en atención a las urgencias en hospital. • Participar en las dinámicas de atención individual y grupal de los distintos servicios y consultas del centro. • Promover la salud durante el embarazo y post-parto. • Conocer y saber actuar en situaciones de riesgo social: violencia de género, discapacidad, maternidad en adolescentes… • Conocer los programas y protocolos de la unidad. • Establecer una comunicación efectiva y una buena relación terapéutica con el usuario y la familia. • Actualizar conocimientos respeto los recursos sanitarios existentes. • Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad socio-sanitaria de las personas.	-Intervención en los programas de técnicas diagnósticas y/o terapéuticas existentes en el centro de salud (Control anticoagulación, hospitalización domiciliaria etc.). -Participación en programes de educación especializados de CC.EE. -Intervención en 50 pactes en abordaje de paciente con agudización de patología crónica. -Valoración de 50 pacientes de debut patológico y educación sanitaria -Participar en la Orientación para la planificación familiar: 15 parejas. -Participar en la valoración y consejo sobre ITS: 5 -Anticoncepción de urgencia e intervención educativa: 10 (ACUT, UCIES...)

		• Establecer una comunicación efectiva con instituciones, servicios comunitarios y con los diferentes niveles de atención de los servicios de salud. • Potenciar el trabajo en equipo. • Manejar los conflictos éticos y legales surgidos de la práctica. • Patología ginecológica y obstétrica (detección) • Utilizar el proceso enfermero en la valoración del estado de salud.	-Participar en atención y seguimiento a la mujer embarazada: 10 -Colaborar en la asistencia a 5 partos -Participar en visitas puerperales: 10 -Participar en la mujer en su etapa climatérica:10

Atención Primaria de Salud (IIa)			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividades**
EAP Sta. Eugènia de Berga EAP St. Hipòlit de Voltregà EAP Manlleu EAP Vic Nord EAP Igualada Urbà EAP Igualada Nord EAP Sta. Margarida de Montbui EAP Vilanova del Camí EAP Manresa-1 EAP Manresa-2 EAP Manresa-3 EAP Manresa-4 EAP Artés EAP Súria EAP Baix Berguedà EAP Berga Centre	• Consulta de enfermería (adultos y pediatría) y atención domiciliaria. • Atención a las personas ancianas: atención a familias, situación de fragilidad o riesgo socio-sanitario, situación de últimos días. • Escuela e Instituto de enseñanza secundaria: Consulta abierta programa Salud y Escuela • Educación grupal: patología crónica, salud mental… (Paciente Experto, Grupos Psicoeducativos,…) • Conocer el equipo multidisciplinar de los Equipos de Atención Primaria (trabajador social, administrativo, RBEC, Nutricionista comunitario, etc.).	• Participar en la atención a la demanda aguda en todas las etapas del ciclo vital, utilizando los protocolos, los sistemas de registros habituales y la taxonomía enfermera. • Planificar, ejecutar y evaluar programas de gestión de los cuidados a las personas con enfermedad o dependencia en término de igualdad, desarrollándose, tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario. • Identificar situaciones de riesgo social, conocer los recursos existentes y el abordaje que puede realizar la enfermera en cualquier etapa del ciclo vital. • Planificar desarrollar, ejecutar y evaluar programas de promoción de la salud de las personas ancianas en su entorno familiar y comunitario. • Detectar e intervenir de modo precoz sobre los problemas de salud prevalentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario, así como las situaciones de fragilidad o aislamiento social de las personas ancianas. • Gestionar la capacitación de las personas cuidadoras familiares para la atención del anciano en el ámbito familiar. • Identificar y movilizar los recursos que mejor se adapten a las necesidades de los mayores y sus cuidadores.	-100 visitas niño sano. Centro de salud. -50 consultas agudo/crónicos en Escuela. -Unidad valoración dependencia. Participar al menos en una intervención comunitaria y/o participación comunitaria. -Intervención en programa de ejercicio físico para la salud.

		• Cuidar en su entorno al paciente y a la familia en el final de vida, respetando sus decisiones • Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad socio-sanitaria de las personas en todas las etapas vitales. • Establecer una comunicación efectiva con instituciones, servicios comunitarios y con los diferentes niveles de atención de los servicios de salud. • Utilizar el proceso enfermero en la valoración del estado de salud. • Abordar de manera adecuada los principales síndromes geriátricos • Conocer y aplicar las actividades de prevención a la población de fragilidad. • Conocer y aplicar las escalas de valoración geriátrica • Utilizar la metodología urgente y taxonomia enfermera en: la valoración integral del individuo y su estado de salud, la identificación de problemas/diagnósticos de enfermería, las intervenciones y actividades pertinentes, así como en la avaluación de resultados. • Fomentar el trabajo en equipo, así como facilitar la coordinación interprofesional e internivel. • Detectar situaciones de fragilidad o riesgo socio-sanitario.	200 urgencias en C. Salud. -5 Intervenciones en manejo terapéutico y técnicas prácticas en pacientes de situación de últimos días 5 intervenciones familiares social 10 intervenciones en situación fragilidad. 10 intervenciones en situación de valoración de riesgo social

ASSIR			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividad mínima**
EAP Sta. Eugènia de Berga EAP St. Hipòlit de Voltregà EAP Manlleu EAP Vic Nord EAP Igualada Urbà EAP Igualada Nord EAP Sta. Margarida de Montbui EAP Vilanova del Camí EAP Manresa-1 EAP Manresa-2 EAP Manresa-3 EAP Manresa-4 EAP Artés EAP Súria EAP Baix Berguedà EAP Berga Centre	• Orientación familiar y/o de atención a la mujer. • Atención a las familias. • Preparación al parto y seguimiento del embarazo en APS. • Atención a la salud Sexual y reproductiva	• Promover la salud sexual y reproductiva. • Promover la salud de la mujer en las etapas climatéricas. • Promover la prevención y detección precoz del cáncer genital femenino y del de mama. • (detección) • Utilizar el proceso enfermero en la valoración del estado de salud. • Preparación al parto y seguimiento del embarazo en APS.	- Participar en la Orientación para la planificación familiar: 15 parejas. - Participar en la valoración y consejo sobre ITS: 5 - Anticoncepción de urgencia e intervención educativa: 10 (ACUT, UCIES...) - Participar en atención y seguimiento a la mujer embarazada: 10 - Educación para la salud sexual y la convivencia entre géneros: intervención en 2 grupos. - Participar en la mujer en su etapa climatérica:10

Atención Continuada Primaria R1			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividad Mínima**
CUAP Bages-Berguedà CUAP Anoia CUAP Osona	• Atención en la infancia. • Atención en la adolescencia. • Atención a la salud general en la etapa adulta. • Atención a la salud sexual, reproductiva y de género. • Atención a las personas ancianas. • Atención a las familias • Atención ante situación de fragilidad o riesgo socio-sanitario. • Atención a las urgencias y emergencias.	• Recibir, acoger y determinar el nivel de gravedad para establecer la prioridad de la atención, resolverla si está en el marco de sus competencias o realizar una correcta derivación. • Detectar las necesidades físicas, psíquicas y sociales de los usuarios y familias y proporcionar los cuidados de enfermería pertinentes. • Conocer e identificar los signos y síntomas de alarma de patología urgente. • Utilizar la metodología urgente y taxonomia enfermera en: la valoración integral del individuo y su estado de salud, la identificación de problemas/diagnósticos de enfermería, las intervenciones y actividades pertinentes, así como en la avaluación de resultados. • Conocer las técnicas de los diferentes cuidados de enfermería en el ámbito urgente. • Utilizar el programa informático para el registro, consulta de la información necesaria para el abordaje del usuario y/o familia. • Utilizar la historia clínica compartida si procede. • Fomentar el trabajo en equipo, así como facilitar la coordinación interprofesional e internivel. • Afrontar los problemas éticos y legales que se planteen en el proceso de cuidado. • Detectar situaciones de fragilidad o riesgo socio-sanitario.	- 125 demandas de atención urgente en el centro de salud y/o domicilio - 5 intervenciones en situación de emergencia

Atención Urgencias Hospitalarias R1			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividad mínima**
Consorci Hospitalari de Vic Consorci Sanitari de l'Anoia. Hospital d'Igualada. Fundació Althaia. Xarxa Assistencial de Manresa Hospital de Sant Bernabé	• Atención en la infancia. • Atención en la adolescencia. • Atención a la salud general en la etapa adulta. • Atención a la salud sexual, reproductiva y de género. • Atención a las personas ancianas. • Atención a las familias • Atención ante situación de fragilidad o riesgo socio-sanitario. • Atención a las urgencias y emergencias.	• Realizar una entrevista y una valoración integral del paciente que llega a urgencias del hospital. • Obtener datos clínicos que contribuyan a la elaboración de la historia clínica del paciente. • Establecer una comunicación efectiva y relación terapéutica con el paciente y familia. • Realizar una exploración y detección de signos y síntomas de alerta, especialmente en patologías crónicas. • Identificar criterios de demanda y atención urgente. • Colaborar en los métodos y técnicas de diagnóstico según protocolos. • Aplicar planes de cuidados de enfermería según necesidades. • Conocer y manejar dispositivos, aparatos y técnicas propias del servicio de urgencias. • Administración y manejo de fármacos más habituales. • Desarrollar competencias y habilidades en el proceso asistencial ante situaciones de emergencia. • Afrontar los problemas éticos y legales que se planteen en el proceso de cuidado. • Afrontar los problemas éticos y legales que se planteen en el proceso de cuidado. • Detectar situaciones de fragilidad o riesgo socio-sanitario.	- 50 demandas de atención urgente hospitalarias infantiles - 50 demandas de atención urgente hospitalarias - 5 intervenciones en situación de emergencia

Atención Primaria de Salud (IIb)			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividades**
EAP Sta. Eugènia de Berga EAP St. Hipòlit de Voltregà EAP Manlleu EAP Vic Nord EAP Igualada Urbà EAP Igualada Nord EAP Sta. Margarida de Montbui EAP Vilanova del Camí EAP Manresa-1 EAP Manresa-2 EAP Manresa-3 EAP Manresa-4 EAP Artés EAP Súria EAP Baix Berguedà EAP Berga Centre	• Consulta cirugía menor. • Atención a las familias • Gestión y coordinación del Centro de Salud. • Intervenciones comunitarias	• Desarrollar programas de salud para la atención en situaciones de dependencia, así como en cualquier etapa del ciclo vital. • Participar en la atención a la demanda aguda en todas las etapas del ciclo vital, utilizando los protocolos, los sistemas de registro s habituales y la taxonomia enfermera. • Prevenir la enfermedad de los niños en el contexto familiar y comunitario. • Prestar cuidados especializados en cualquier etapa del ciclo vital, en el ámbito comunitario, junto a otros especialistas y otros profesionales cuando sea preciso, en las situaciones de: alteraciones del desarrollo infantil, problemas de salud del tipo agudo, discapacidades y problemas crónicos de salud. • Colaborar y desarrollar programas de educación grupal orientado a niños y/o padres y/o familias y/o personas con alguna enfermedad crónica. • Planificar, ejecutar y evaluar programas de gestión de los cuidados a las personas con enfermedad o dependencia en término de igualdad, desarrollándose, tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario. • Detectar e intervenir de modo precoz sobre los problemas de salud prevalentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario, así como las situaciones de fragilidad o aislamiento social de las personas ancianas. • Gestionar la capacitación de las personas cuidadoras familiares para la atención del anciano en el ámbito familiar. • Identificar y movilizar los recursos que mejor se adapten a las necesidades de los mayores y sus cuidadores.	-Intervenciones de cirugía menor: 20. -Valoración-intervención familiar en las distintas etapas del ciclo familiar: -Centro de salud: con niños recién nacidos: 2. con escolares: 2. con adolescentes: 2. con síndrome «nido vacío»: 2. unipersonales de riesgo: 2. con familiares inmovilizados: 4. con ancianos con problemas de salud: 25. con personas en final de vida: 10.

		• Identificar necesidades y promover el uso adecuado de materiales e instrumentos de ayuda y adaptación necesarios para realizar las actividades básicas de la vida cotidiana. • Cuidar en su entorno al paciente y a la familia en el final de vida, respetando sus decisiones • Potenciar la concienciación y participación de las familias en el abordaje de los problemas de salud de la prevención de la enfermedad y del desarrollo sano de la familia en cualquiera de las etapas del ciclo vital, así como la detección de situaciones problemáticas y de crisis en este entorno. • Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad socio-sanitaria de las personas en todas las etapas vitales. • Establecer una comunicación efectiva con instituciones, servicios comunitarios y con los diferentes niveles de atención de los servicios de salud. • Potenciar el trabajo en equipo. • Manejar los conflictos éticos y legales surgidos de la práctica. • Utilizar el proceso enfermero en la valoración del estado de salud.	

Salud Pública			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividad mínima**
Agencia de Salud Pública de Catalunya: Servicio de Protección de la Salud Servicio de promoción de la salud Servicio Vigilancia Epidemiológica Salud Laboral Equipo Territorial Salud Pública Servicios Centrales GTCC	• Salud pública y comunitaria • Clínica y metodología avanzada	• Conocer la organización y su Plan Estratégico • Conocer los programas y protocolos de protección de la salud que se llevan a cabo en el territorio: alimentarios y ambientales. • Conocer la legislación relacionada con la protección de la salud. • Conocer los requisitos en establecimientos alimentarios: Plan de formación y capacitación del personal en seguridad alimentaria. • Participar en visitas de inspección a establecimientos “sociales” (escuelas, residencias,...) y conocer el plan integral de vigilancia y control en estos establecimientos. • Conocer y colaborar de los programas de la Unidad de la Vigilancia Epidemiológica. • Conocer el sistema de información, seguimiento i registro y control de aquellas enfermedades de declaración obligatoria. • Fomentar el trabajo en equipo, así como facilitar la coordinación interprofesional e internivel. • Conocer la organización y su Plan Estratégico	- 2 Actividades de vigilancia epidemiológica (establecimientos alimentarios, manipuladores de alimentos, comedor escolar, mercados, toma de muestras, etc.) - Actividades de gestión en al menos 3 programas de salud - Participación en formación con técnico de salud

Salud Mental			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividades mínimas**
-Hospital Sant Joan de Déu -Hospital Universitario de Vic -Hospital de Igualada -Centro de Salud Mental Berguedà	• Atención en la adolescencia • Atención a la salud general en la etapa adulta. • Atención a las personas ancianas. • Atención a las familias. • Atención ante situación de fragilidad o riesgo socio-sanitario. • Atención a las urgencias y emergencias.	• Mejorar la atención y seguimiento de los trastornos mentales y adicciones en la atención primaria de salud. • Contribuir a que las familias aborden eficazmente la crisis y las situaciones de riesgo • Detectar precozmente conductas de riesgo para la salud y promover las conductas responsables respecto a las actividades de riesgo. • Prestar cuidados especializados al adolescente y adulto con problemas de salud a nivel comunitario junto con otros especialistas y profesionales cuando sea necesario. • Educar en materia de salud mental a la persona, familia, grupos y comunidad. • Participar en programas comunitarios para disminuir el consumo de alcohol y otras drogas en población adulta y adolescente. • Colaborar en procesos educativos, dirigidos a usuarios, familias y grupos. • Fomentar el trabajo en equipo, así como facilitar la coordinación interprofesional e internivel. • Afrontar los problemas éticos y legales que se planteen en el proceso de cuidado.	- Atención individual a 5 pacientes para prevención de riesgos y promoción de conductas saludables. - Intervención en 3 familias. - Participar en 3 talleres de salud en la adolescencia - Participar en 3 programas comunitarios

Atención Primaria de Salud (III)			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividades**
EAP Sta. Eugènia de Berga EAP St. Hipòlit de Voltregà EAP Manlleu EAP Vic Nord EAP Igualada Urbà EAP Igualada Nord EAP Sta. Margarida de Montbui EAP Vilanova del Camí EAP Manresa-1 EAP Manresa-2 EAP Manresa-3 EAP Manresa-4 EAP Artés EAP Súria EAP Baix Berguedà EAP Berga Centre	• Consulta de Enfermería y atención domiciliaria. • Atención a las personas ancianas. • Educación grupal: patología crónica, salud mental… (Paciente Experto, Grupos Psicoeducativos,…) • Intervenciones comunitarias	• Participar en la atención a la demanda aguda en todas las etapas del ciclo vital, utilizando los protocolos, los sistemas de registro s habituales y la taxonomia enfermera. • Prevenir la enfermedad de los niños en el contexto familiar y comunitario. • Prestar cuidados especializados en cualquier etapa del ciclo vital, en el ámbito comunitario, junto a otros especialistas y otros profesionales cuando sea preciso, en las situaciones de: alteraciones del desarrollo infantil, problemas de salud del tipo agudo, discapacidades y problemas crónicos de salud. • Colaborar y desarrollar programas de educación grupal orientada a niños y/o padres y/o familias y/o personas con alguna enfermedad crónica. • Planificar, ejecutar y evaluar programas de gestión de los cuidados a las personas con enfermedad o dependencia en término de igualdad, desarrollándose, tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario. • Identificar situaciones de riesgo social, conocer los recursos existentes y el abordaje que puede realizar la enfermera en cualquier etapa del ciclo vital. • Detectar e intervenir de modo precoz sobre los problemas de salud prevalentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario, así como las situaciones de fragilidad o aislamiento social de las personas ancianas. • Gestionar la capacitación de las personas cuidadoras familiares para la atención del anciano en el ámbito familiar. • Identificar y movilizar los recursos que mejor se adapten a las necesidades de los mayores y sus cuidadores. • Identificar necesidades y promover el uso adecuado de materiales e instrumentos de ayuda y adaptación necesarios para realizar las actividades básicas de la vida cotidiana.	300 consultas de enfermería a demanda/programada. Talleres para cuidadoras: 2. Intervención en programa de ejercicio físico para la salud. Atención a pacientes con deterioro cognitivo en domicilio: 25. Valoración funcional y cognitiva en el domicilio: 25. Intervenciones para el mantenimiento funcional, social y cognitivo del anciano en el domicilio: 25. Coordinación de recursos sociosanitarios: 5. Atención a pacientes en final de vida en el domicilio: 10.

		• Cuidar en su entorno al paciente y a la familia en el final de vida, respetando sus decisiones • Potenciar la concienciación y participación de las familias en el abordaje de los problemas de salud de la prevención de la enfermedad y del desarrollo sano de la familia en cualquiera de las etapas del ciclo vital, así como la detección de situaciones problemáticas y de crisis en este entorno. • Detectar y realizar las intervenciones oportunas en grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. • Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad socio-sanitaria de las personas en todas las etapas vitales. • Establecer una comunicación efectiva con instituciones, servicios comunitarios y con los diferentes niveles de atención de los servicios de salud. • Potenciar el trabajo en equipo. • Manejar los conflictos éticos y legales surgidos de la práctica. • Utilizar el proceso enfermero en la valoración del estado de salud.	

Sistema de Emergencias Médicas (SEM)			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividades mínimas**
Sistema de Emergencias Médicas (SEM)	• Atención en la infancia. • Atención en la adolescencia. • Atención a la salud general en la etapa adulta. • Atención a la salud sexual, reproductiva y de género. • Atención a las personas ancianas. • Atención a las familias • Atención ante situación de fragilidad o riesgo socio-sanitario. • Atención a las urgencias y emergencias.	• Actuar individualmente y/o en equipo ante situaciones de urgencia • Colaborar en la prevención e intervención en situaciones de emergencias. • Conocer el funcionamiento del SEM y coordinación con otros centros sanitarios. • Conocer los protocolos y procedimientos que se utilizan en la unidad. • Desarrollar la atención des de la perspectiva de la seguridad. • Gestionar y valora los incidentes. • Conocer los distintos códigos de activación. • Colaborar en las técnicas más frecuentes en la atención extrahospitalaria. • Conocer las indicaciones y dosis de los principales fármacos utilizados en la emergencia médica. • Fomentar el trabajo en equipo. • Afrontar los problemas éticos y legales que se planteen en el proceso de cuidado. • Detectar situaciones de fragilidad o riesgo socio-sanitario.	- Actuar e intervenir en 10 servicios de activación urgente - Control diario de sistemas de revisión de material y equipo de asistencia - Gestión y control de activación y códigos de emergencias. 10 servicios

Atención Continuada Primaria R2			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividad Mínima**
CUAP Bages-Berguedà CUAP Anoia CUAP Osona	• Atención en la infancia. • Atención en la adolescencia. • Atención a la salud general en la etapa adulta. • Atención a la salud sexual, reproductiva y de género. • Atención a las personas ancianas. • Atención a las familias • Atención ante situación de fragilidad o riesgo socio-sanitario. • Atención a las urgencias y emergencias.	• Recibir, acoger y determinar el nivel de gravedad para establecer la prioridad de la atención, resolverla si está en el marco de sus competencias o realizar una correcta derivación. • Detectar las necesidades físicas, psíquicas y sociales de los usuarios y familias y proporcionar los cuidados de enfermería pertinentes. • Conocer e identificar los signos y síntomas de alarma de patología urgente. • Utilizar la metodología urgente y taxonomia enfermera en: la valoración integral del individuo y su estado de salud, la identificación de problemas/diagnósticos de enfermería, las intervenciones y actividades pertinentes, así como en la avaluación de resultados. • Conocer las técnicas de los diferentes cuidados de enfermería en el ámbito urgente. • Utilizar el programa informático para el registro, consulta de la información necesaria para el abordaje del usuario y/o familia. • Utilizar la historia clínica compartida si procede. • Fomentar el trabajo en equipo, así como facilitar la coordinación interprofesional e internivel. • Afrontar los problemas éticos y legales que se planteen en el proceso de cuidado. • Detectar situaciones de fragilidad o riesgo socio-sanitario.	- 125 demandas de atención urgente en el centro de salud y/o domicilio - 5 intervenciones en situación de emergencia

Urgencias Hospitalarias R2			
Dispositivo	**Competencias**	**Objetivos**	**Actividad mínima**
Althaia. Xarxa Assistencial de Manresa Consorci hospitalari de Vic (CHV) Consorci Sanitari de l'Anoia (CSA) Hospital de Sant Bernabé (HSB)	• Atención en la infancia. • Atención en la adolescencia. • Atención a la salud general en la etapa adulta. • Atención a la salud sexual, reproductiva y de género. • Atención a las personas ancianas. • Atención a las familias • Atención ante situación de fragilidad o riesgo socio-sanitario. • Atención a las urgencias y emergencias.	• Realizar una entrevista y una valoración integral del paciente que llega a urgencias del hospital. • Obtener datos clínicos que contribuyan a la elaboración de la historia clínica del paciente. • Establecer una comunicación efectiva y relación terapéutica con el paciente y familia. • Realizar una exploración y detección de signos y síntomas de alerta, especialmente en patologías crónicas. • Identificar criterios de demanda y atención urgente. • Colaborar en los métodos, técnicas y diagnóstico según protocolos. • Aplicar planes de cuidados de enfermería según necesidades. • Conocer y manejar dispositivos, aparatos y técnicas propias del servicio de urgencias. • Administración y manejo de fármacos más habituales. • Desarrollar competencias y habilidades en el proceso asistencial ante situaciones de emergencia. • Afrontar los problemas éticos y legales que se planteen en el proceso de cuidado. • Afrontar los problemas éticos y legales que se planteen en el proceso de cuidado. • Detectar situaciones de fragilidad o riesgo socio-sanitario.	- 50 demandas de atención urgente hospitalarias infantiles - 50 demandas de atención urgente hospitalarias - 5 intervenciones en situación de emergencia

6. GUARDIAS EFYC

Como indica el Programa de la Especialidad de Medicina y Enfermería Familiar y Comunitaria, la prestación de servicios en concepto de atención continuada contribuye a garantizar la formación integral del residente y el funcionamiento permanente de las Instituciones Sanitarias. Por eso, la realización de dichos servicios tendrá el carácter de obligatoria y se realizarán de forma tutorizada y bajo la supervisión del Jefe de estudios y de Comisión de Docencia.

Deberá cumplirse en todos sus extremos lo regulado en el Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos del sistema de formación sanitaria especializada, así como las disposiciones que, en materia de responsabilidad progresiva, establezca el gobierno de Catalunya para el desarrollo y cumplimiento de dicho RD.

Estos servicios se llevarán a cabo en las áreas de urgencia de los hospitales, en Centros de Salud urbanos y rurales y en los Dispositivos de cuidados críticos y de urgencias previamente acreditados por el Ministerio de Sanidad, previa petición del gobierno de Catalunya. Las guardias siempre estarán bajo la supervisión de los colaboradores docentes y tutores acreditados.
Los/las enfermeros/as residentes tendrán una media de 3–4 guardias por mes.

De forma unificada territorialmente se seguirán las siguientes pautas para la distribución y asignación de guardias de IIR:

- Mínimo de asignación de guardia de fin de semana (sábado- domingo) mensual.
- Restante de horas mensuales distribuidas en turnos de noche / tarde intersemanal.
- Los residentes han de pasar por todos los turnos (día- tarde- noche) procurando su proporcionalidad y respetando los porcentajes de asistencia a las rotaciones calendarizadas en el plan formativo.
- Se realizarán un mínimo de dos festivos señalados anuales por año de residencia distribuidos en las dos posibles ubicaciones R1 (1 festivo ACUT- 1 festivo Hospital) R2 (1 festivo ACUT- 1 festivo Hospital).

En función del año de residencia, y siguiendo las indicaciones del programa de la especialidad, las guardias tendrán lugar en la puerta del Hospital, Observación

Hospitalaria, especialidades por las que se rote, centros de salud urbanos y rurales. Siempre deberá haber un responsable docente en las mismas. De manera orientativa (modificable en función de la disponibilidad y necesidad de cubrir puestos de guardia) preferiblemente los residentes en función del año y en la zona/Centro realizarán:

	Porcentajes hospital	Porcentajes Atención Primaria
R1	70%	30%
R2	30%	70%

HORARIO DE JORNADA COMPLEMENTARIA DE LOS RESIDENTES.

El horario de la jornada complementaria es de 16h a 22:30h o de 20h a 8h del día siguiente en días laborables y de 8h a 8h del día siguiente en días festivos, con la opción de poder fragmentar esta jornada si las necesidades del servicio o el programa docente así lo aconsejan.

REGISTRO DE GUARDIAS REALIZADAS

Para proceder al pago de las guardias realizadas por cada residente es necesario un sistema de registro en el que consten:

- Nombre del residente
- Nombre (y firma en su caso) del responsable de la guardia,
- Fecha
- Hora de entrada
- Hora de salida
- Nº de horas de guardia
- Incidencias, si las hubiera

El/la residente podrá conservar así mismo una copia del registro de sus guardias.

SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE ESTE PROTOCOLO DE ACTUACIÓN

El seguimiento del cumplimiento de estas normas se llevará a cabo por los responsables asistenciales y docentes.

La evaluación, y modificación en su caso, de estas normas deberá hacerse de acuerdo a lo recogido en el RD 183/2008 de 8 de febrero por el que se determinan y clasifican las especialidades en ciencias de la salud y se desarrollan determinados aspectos del Sistema de Formación Sanitaria Especializada y la normativa que sea de aplicación en cada momento.

Los acuerdos aquí establecidos se evaluarán con periodicidad anual, salvo que existieran circunstancias que requirieran su revisión antes del final de cada período.

Dispositivos de guardias de atención continuada:

- CUAP Bages / Berguedà
- ACUT Anoia
- ACUT Osona
- ACUT Berga
- Urgencias Hospital Sant Joan de Déu de Manresa
- Urgencias Hospital Universitario de Vic
- Urgencias Hospital de Igualada
- Urgencias Hospital Sant Bernabé de Berga

7. FORMACIÓN TRANSVERSAL PARA RESIDENTES

Los cursos, talleres y seminarios de este Programa representan la formación complementaria a la clínico-asistencial que contempla el Programa Oficial de las Especialidades de Medicina. Todos ellos están planteados con el objetivo de que el residente vaya adquiriendo las competencias y habilidades que marca su Programa Individual Formativo (PIF), por eso todos ellos están planteados desde un punto de vista práctico y especialmente enfocados para que el residente sea capaz de usar la metodología de evaluación formativa que debe desarrollar siguiendo el Libro del Especialista en Formación (LEF) y que es una metodología tipo portafolio.
Las actividades planificadas incluyen algunos trabajos de campo obligatorios que deberán ser supervisados por su tutor como por ejemplo la realización del trabajo Clínico Epidemiológicos, el Protocolo de Investigación o la elaboración de un artículo científico.

La evaluación final del Residente por parte del tutor tendrá en cuenta las actividades que el propio residente ha desarrollado y reflejado en el LEF o Portafolio, así como la metodología docente propuesta (portafolio). Igualmente se pedirá al residente que realice una evaluación del apoyo docente que ha recibido de su tutor a lo largo del año y en las diferentes áreas competenciales del programa de la especialidad.
Las actividades formativas en cursos y talleres dedicadas a los EIR de Atención FyC se harán en común con los de MFyC y/o de otros residentes de otras especialidades siempre que haya coincidencia de contenidos y competencias.

En los casos de coincidencia será importante incluir el enfoque de las dos profesiones haciendo especial énfasis en los elementos de aprendizaje en relación con el perfil profesional de cada una de ellas y buscando siempre que sean posibles áreas de interés común que favorezcan el futuro trabajo en equipo.

PROMOCIÓN IIR 1
Curso
Curso de Introducción a la Atención Familiar y Comunitaria
Introducción al programa e-CAP
Formació en Portafolio
Ley orgánica de Protección de datos
Prevención de riesgos laborales
Entrevista Clínica Básica
Farmacología
Bioética
Metodología de Investigación

PROMOCIÓN IIR 2
Curso
Módulo Urgencias: Soporte Vital Inmediato (SVI)
Curso básico de protección radiológica. CARAM
Prevención riesgo biológico en los centros de atención primaria
Calidad y Seguridad de los Pacientes
Ecografía de Urgencias
Salud Comunitaria

Los residentes de Enfermería Familiar y comunitaria dentro del programa transversal realizan una formación específica:

- **Fundamentos conceptuales de la Enfermería Familiar y Comunitaria:** Centrada fundamentalmente en ampliar conocimientos en Salud Publica y comunitaria, farmacología. Y el trabajo y puesta en común de casos prácticos a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

La formación específica organizada por los centros hospitalarios será entregada a la llegada de la residente al dispositivo de referencia.
Todos los residentes deberán realizar la formación obligatoria anteriormente descrita, no obstante, tienen la opción de acceder a formación complementaria. Existe formación complementaria organizada por la Unidad Docente en formato bianual:

- Cirugía Menor
- Curas y COT
- Auscultación y palpación
- Actualización en Emergencias Medicas
- Gestora de Casos

- Abordaje de Heridas Complejas
- Salud Pública

Sesiones clínicas y bibliográficas

Los/las residentes prepararán y expondrán un mínimo de tres sesiones clínicas al año como parte de su programa formativo. Estas sesiones podrán ser realizadas en los diferentes servicios por los que el residente realiza su formación. La acreditación de que el residente ha expuesto una sesión la realizará el tutor o responsable docente del servicio correspondiente y deberá figurar en su LEF o Portafolio. Igualmente, el tutor o responsable docente deberá registrar en el formato para este fin que el residente ha realizado una reflexión sobre el desarrollo de su presentación según el modelo de la guía de reflexión del LEF o Portafolio. Es responsabilidad de los Residentes de la Unidad Docente acudir a las mismas y elaborar la suya propia para presentarla a sus compañeros. Cualquier posible modificación que proponga un residente en la fecha de su sesión deberá asegurar la realización de otra sesión en fecha vacante.
Con el objeto de recibir orientación sobre el modo de realizar la sesión, así como sobre la idoneidad del tema planteado, es condición imprescindible para poder presentar una sesión que el Residente se la exponga previamente al responsable de la sesión.

8. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Introducción:

En a los programas de las especialidades de enfermería y medicina de familia se incluye como objetivo docente que los especialistas adquieran durante su período de formación, habilidades y competencias en investigación. Estas habilidades se consiguen a través de actividades formativas y de la experiencia que conlleva la elaboración y la participación en proyectos de investigación activos en el territorio en el que están formando.

Objetivos:

La elaboración de un proyecto de investigación requiere de una planificación previa y disponemos de una que tiene como objetivo establecer los criterios y el cronograma

para la realización del trabajo de investigación que los especialistas en formación deben hacer durante su periodo de residencia y que, finaliza con la presentación del trabajo de investigación en la jornada que la Unidad Docente organiza anualmente con esta finalidad.

En dicha guía se podrán encontrar los objetivos y la planificación del proyecto, y los criterios para su realización, así como el cronograma que deben seguir los especialistas en formación de medicina y los de enfermería.

Ámbito de trabajo:

Para que la Unidad Docente pueda desarrollar la competencia en investigación de los especialistas en formación dispone de los siguientes recursos:

Residentes y tutores de medicina y enfermería familiar y comunitaria en la Catalunya Central.

Es responsabilidad de los tutores plantear, con sus residentes, preguntas de investigación innovadoras, proporcionar apoyo clínico, y facilitar el desarrollo, coordinación y organización del trabajo de campo del estudio.

Además, otro aspecto a considerar es que la formación en investigación es un objetivo docente y por tanto, que debería realizarse dentro del horario laboral de los residentes como cualquier otro aspecto formativo. Es también responsabilidad de los tutores el poder planificar los horarios que los residentes podrán dedicar a realizar esta tarea, tanto a nivel formativo como a nivel de desarrollo de los estudios.

Técnicos de Salud

Los técnicos de salud están situados en los Servicios de Atención Primaria (SAP) de cada territorio. Es responsabilidad dar el apoyo metodológico adecuado al desarrollo del proyecto de investigación, planificar el proyecto e informar al tutor de su desarrollo, así como participar en la formación en investigación de los residentes y tutores.